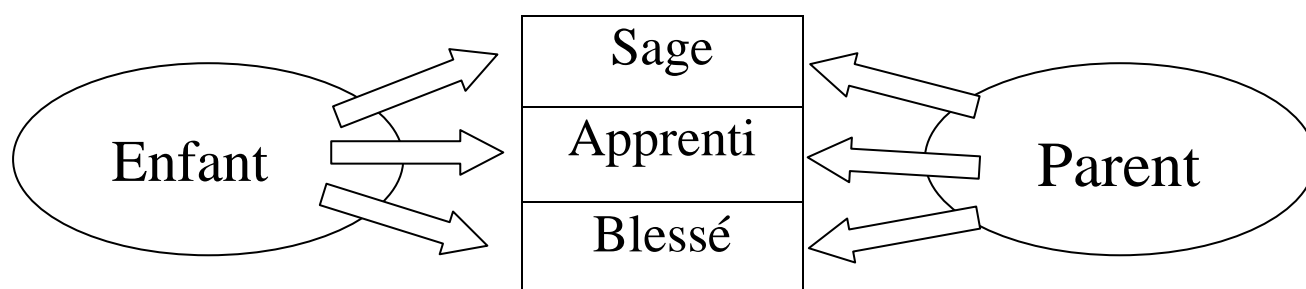


9 interactions pour une éducation mutuelle

Dans la vision d'une éducation mutuelle, au-delà des rôles de parent et d'enfant, il existe les rôles de co-apprenants. De ce point de vue, l'un et l'autre alternent la part du sage et la part de l'apprenti. Seulement, comme les deux sont aussi porteurs d'une part blessée, l'alternance se vit en réalité avec trois rôles de part et d'autre.



Ces trois rôles mutuels donnent en fait neuf possibilités d'interaction :

Quand le sage chez l'enfant rencontre le sage chez le parent, ce qui est rare, il y a profondeur et unité.

Quand le sage chez l'enfant a la chance de rencontrer l'humilité de l'apprenti chez le parent, l'enseignement peut se vivre pour le parent.

Quand le sage chez l'enfant pointe les souffrances du blessé chez le parent, cette émergence est souvent salutaire pour le parent, mais douloureuse.

Quand l'apprenti chez l'enfant rencontre le sage chez le parent, l'enseignement peut se vivre pour l'enfant.

Quand l'apprenti chez l'enfant s'unit à l'apprenti chez le parent, la beauté d'une recherche mutuelle émerge.

Quand l'apprenti chez l'enfant rencontre le blessé chez le parent, la frustration se crée de part et d'autre.

Quand le blessé chez l'enfant rencontre le sage chez le parent, c'est l'occasion pour ce dernier d'offrir une transformation de vieux schémas.

Quand le blessé chez l'enfant rencontre l'apprenti chez le parent, cela demande à ce dernier la conscience d'où il se trouve pour permettre une évolution commune.

Quand le blessé chez l'enfant rencontre le blessé chez le parent, les schémas se renforcent et se cristallisent pour l'un et l'autre.